Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE	**FECHA: 22/07/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: KEVIN ALEXIS ZAPATA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1104824745**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: CAROLINA GOMEZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055830906**
EPS USUARIO: SURA	**REGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCION: CASA 39- SAN FRANCISCO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3146968133**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO __x_ SIN RIESGO ___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____SEGUNDA INTERVENCION ___X____ TERCERA INTERVENCION _____CONTROL Y SEGUIMIENTO _____	
Objetivo de la Visita	
Promover la toma de conciencia sobre los hábitos de estudio y las emociones asociadas al rendimiento académico, fortaleciendo la motivación, el sentido de responsabilidad y la autorregulación escolar.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
El adolescente, que previamente presentaba dificultades de organización, baja motivación y pensamientos negativos frente a su desempeño académico, actualmente muestra mejoría en su disposición para asistir a clases y participar en las actividades escolares. Se evidencia mayor interés en recuperar sus aprendizajes y un esfuerzo por organizarse, aunque aún requiere acompañamiento en el fortalecimiento de hábitos de estudio y estrategias de autorregulación.	
Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)	
Hora de inicio: 10:00 a. m. Hora de cierre: 11:30 a. m. De acuerdo al plan de intervención se le realizan: **Revisión inicial:** retroalimentar sobre los compromisos académicos planteados en la sesión anterior. Explorar qué funcionó, qué no, y cómo se sintió al intentarlo. Durante la sesión, se exploraron los compromisos académicos establecidos previamente. El adolescente manifestó que logró cumplir parcialmente con el horario de estudio**,** señalando que cuando se propone trabajar de manera organizada “puede ser muy juicioso”, lo cual confirma su capacidad de autorregulación cuando existe intención clara. Sin embargo, reconoció que una de las principales dificultades ha sido la distracción y la tendencia a la “recocha” con sus compañeros, lo que afecta su concentración y genera llamados de atención por parte de los docentes. Expresó que, aunque inicialmente se asusta cuando lo corrigen, después “se le olvida”, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la conciencia sobre las consecuencias de sus conductas en el ámbito escolar. En cuanto a cómo se sintió al intentar cumplir los compromisos, señaló que cuando logró organizarse experimentó satisfacción personal, pero también reconoció que mantener la constancia le resultó difícil debido a la influencia de su grupo de compañeros.	

Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

Actividad: "El semáforo del estudio":

- **Rojo:** ¿Qué cosas me detienen en mi rendimiento escolar? (distracciones, falta de hábitos, pensamientos negativos). "La recocha con los amigos en clase, me distraigo fácil." "Que me da pereza empezar y dejo todo para el último momento."
- **Amarillo:** ¿Qué cosas me hacen dudar o me frenan a medias? (pereza, inseguridad, falta de concentración). "Que me concentro un rato, pero después me desconcentro fácil."
- **Verde:** ¿Qué cosas me impulsan y ayudan a avanzar? (responsabilidad, metas, personas que me apoyan, confianza). "La responsabilidad, porque sé que si no estudio puedo perder el año" "pienso mucho en mi mama"

Se reflexiona con el adolescente en qué color pasa más tiempo y cómo puede "moverse al verde".
"Yo creo que paso más tiempo en el amarillo, porque me dan ganas de hacer las cosas, pero me freno. A veces me muevo al rojo por las distracciones, pero quiero estar más en el verde porque ahí me siento mejor"

Identificación de creencias limitantes:
Explorar frases que se dice a sí mismo: "Soy muy flojo, siempre dejo todo para lo último."
Escribirlas en una hoja y transformarlas en frases alternativas más adaptativas "Aunque me cuesta, puedo empezar a hacer las cosas a tiempo paso a paso."

"Entendí que no tengo que cambiar todo de una vez, puedo empezar con pasos pequeños."

Tareas para casa:

Dinámica proyectiva – "Mi escalera de logros": dibujar una escalera con 5 peldaños. En cada escalón escribir un pequeño paso que puede dar para mejorar su rendimiento académico. El último escalón debe representar una meta escolar significativa (ejemplo: aprobar la materia, entregar todas las tareas a tiempo)

- Completar un registro de **"Mis pasos de la escalera"**: cada día anotar si cumplió al menos un pequeño paso académico y cómo se sintió.
- Practicar al menos una frase positiva alternativa frente a un pensamiento limitante y escribir cómo le ayudó.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

El adolescente se compromete a reemplazar una frase negativa por una positiva cada vez que se sienta desmotivado (ej. cambiar "soy flojo" por "puedo mejorar si empiezo de a poco").

Observaciones y recomendaciones

El adolescente participó con disposición en las actividades, identificando de manera clara varias creencias limitantes que afectaban su motivación académica. Se recomienda reforzar diariamente el uso de frases positivas y recordarlas en momentos de dificultad académico

Canalización Pertinente SI: ___ NO:_X_

RIA de Promoción y Mantenimiento: __X___ Atención por Morbilidad: _____

Ciudad: _____AGUADAS, _____Fecha: D_22_/M_07__/A__2025

FIRMA DEL PROFESIONAL

Alexis Kevin

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO